

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - FEIC801009

I.C. "A. MANZONI" MESOLA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|---|-------------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| FEIC801009 | Basso |
| FEEE80101B | |
| 5 UNICA | Medio - Basso |
| FEEE80103D | |
| 5 UNICA | Medio - Basso |
| FEEE80105G | |
| 5 A | Basso |
| 5 B | Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| FEIC801009 | 1.3 | 0.7 | 0.4 | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| FEIC801009 | 0.0 | 0.9 | 0.5 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------------|--------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | EMILIA ROMAGNA (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| FEIC801009 | 0.0 | 0.4 | 0.3 | 0.8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il territorio in cui è collocato l'Istituto offre un buon livello di occupazione favorendo alla bassa percentuale (circa 5%) di famiglie di alunni stranieri le condizioni per una completa integrazione. | La grande distanza tra i comuni sui quali insiste l'istituto comprensivo e i principali centri abitati e il capoluogo di provincia, limita le occasioni di socializzazione e di formazione in particolare per la fascia più svantaggiata della popolazione studentesca. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Sia le numerose associazioni di volontariato e le cooperative sociali presenti sul territorio, sia le amministrazioni comunali dimostrano notevole disponibilità alla collaborazione e alla partecipazione attiva con l'istituzione scolastica. | Il precoce inserimento dei giovani nel mondo lavorativo locale, pesca e agricoltura, favorisce la dispersione scolastica. |

1.3 Risorse economiche e materiali

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Le condizioni socio-economiche dell'utenza scolastica permettono di richiedere contributi alle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Le associazioni e le cooperative locali intervengono finanziariamente per l'acquisto di strumenti da donare all'Istituto.</p> <p>Le amministrazioni comunali attivano dei servizi di trasporto scolastico per permettere agli utenti dislocati ad una certa distanza, di raggiungere facilmente le sedi scolastiche.</p> | <p>Essendo gli edifici costruiti negli anni '70, le strutture scolastiche necessiterebbero di un ammodernamento dei locali. Anche i laboratori e le aule multimediali risultano alquanto obsolete.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| FEIC801009 | 54 | 69,2 | 24 | 30,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FERRARA | 3.274 | 80,9 | 771 | 19,1 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 44.564 | 79,3 | 11.656 | 20,7 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:FEIC801009 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| FEIC801009 | 1 | 1,9 | 16 | 29,6 | 20 | 37,0 | 17 | 31,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| FERRARA | 67 | 1,9 | 772 | 22,2 | 1.251 | 36,0 | 1.384 | 39,8 | 100,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 1.529 | 3,3 | 12.176 | 26,4 | 16.528 | 35,8 | 15.915 | 34,5 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:FEIC801009 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FEIC801009 | 10 | 20,0 | 9 | 18,0 | 11 | 22,0 | 20 | 40,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FERRARA | 741 | 24,0 | 737 | 23,8 | 717 | 23,2 | 897 | 29,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 10.503 | 25,1 | 10.037 | 24,0 | 8.385 | 20,0 | 12.897 | 30,8 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | | | | | X | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FERRARA | 27 | 67,5 | - | 0,0 | 13 | 32,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 378 | 69,2 | 18 | 3,3 | 150 | 27,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 2,8 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 7,7 | 8,5 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 53,8 | 41,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 38,5 | 47,2 | 54,3 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Da 4 a 5 anni | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 8 | 23,5 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 28 | 27,2 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 52 | 28,9 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 12 | 20,3 | 24,4 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La maggioranza dei docenti in servizio presso l'Istituto è in possesso di laurea o abilitazione specifica, che consente di poter ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Nella scuola Primaria la stabilità dei docenti in servizio permette di realizzare con continuità progetti in collaborazione con il territorio. | Per la scuola Secondaria il turn-over di insegnanti è frequente, poiché la maggior parte di essi ha un incarico a tempo determinato e ciò non consente la realizzazione di una progettazione a lungo termine. |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FEIC801009 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| FERRARA | 98,8 | 99,4 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 98,6 | 98,8 | 98,9 | 99,0 | 98,8 |
| EMILIA ROMAGNA | 99,2 | 99,6 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 95,4 | 95,5 | 95,6 | 95,6 | 95,6 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| FEIC801009 | 97,6 | 95,5 | 100,0 | 91,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| FERRARA | 96,2 | 95,7 | 95,9 | 97,1 |
| EMILIA ROMAGNA | 97,3 | 97,5 | 97,4 | 98,0 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FEIC801009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FERRARA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FEIC801009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| FERRARA | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| EMILIA ROMAGNA | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FEIC801009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,5 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FERRARA | 1,6 | 1,3 | 1,4 | 1,1 | 1,0 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,3 | 1,0 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FEIC801009 | 1,4 | 2,8 | 1,4 |
| - Benchmark* | | | |
| FERRARA | 1,1 | 1,2 | 0,5 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,0 | 0,9 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FEIC801009 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FERRARA | 3,0 | 2,2 | 2,3 | 2,0 | 1,6 |
| EMILIA ROMAGNA | 2,7 | 2,2 | 2,0 | 1,9 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FEIC801009 | 0,0 | 1,1 | 3,0 |
| - Benchmark* | | | |
| FERRARA | 1,6 | 1,9 | 1,6 |
| EMILIA ROMAGNA | 1,7 | 1,5 | 1,4 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Dall'analisi dei dati a disposizione, si evidenzia una certa stabilità della popolazione scolastica anche se nell'anno scolastico 2015/16 la percentuale degli studenti trasferiti in entrata è stata maggiore rispetto a quella relativa agli studenti in uscita. | Rispetto al dato medio nazionale, si evidenzia una maggior concentrazione di non ammessi nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, emerge che la percentuale di studenti collocati nella fascia di valutazione più bassa è maggiore rispetto al dato medio nazionale, mentre quella relativa alle fasce di valutazione più alte è inferiore. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Si evidenzia una certa stabilità della popolazione scolastica. La distribuzione dei voti all'Esame di fine primo ciclo evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: FEIC801009 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------------------|----------|--------|----------------|---------------------|----------|--------|----------------|------|
| Livello Classe/Plesso/Classi | Punteggio medio | Prova di Italiano | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Emilia-Romagna | Nord est | ITALIA | Punt. ESCS (*) | |
| | | 48,2 | 48,7 | 48,2 | | 48,4 | 50,4 | 51,0 | | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 51,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 51,7 | ↑ | ↔ | ↔ | n.d. |
| FEEE80101B | 53,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 47,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEEE80101B - 2 A | 53,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 47,5 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FEEE80103D | 47,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 55,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEEE80103D - 2 UNICA | 47,9 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. | 55,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FEEE80105G | 52,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 52,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEEE80105G - 2 A | 51,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 52,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| FEEE80105G - 2 B | 54,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 52,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| | | 61,9 | 63,7 | 63,5 | | 50,2 | 51,6 | 51,0 | | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 64,2 | ↑ | ↔ | ↑ | 1,9 | 53,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -0,4 |
| FEEE80101B | 66,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 55,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEEE80101B - 5 UNICA | 66,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,9 | 55,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,5 |
| FEEE80103D | 60,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 52,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEEE80103D - 5 UNICA | 60,6 | ↔ | ↓ | ↓ | -2,4 | 52,1 | ↔ | ↔ | ↑ | -1,5 |
| FEEE80105G | 64,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 54,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEEE80105G - 5 A | 64,0 | ↔ | ↔ | ↔ | 2,1 | 46,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,4 |
| FEEE80105G - 5 B | 65,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 4,3 | 59,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,1 |
| | | 60,9 | 60,7 | 57,6 | | 51,1 | 51,4 | 48,1 | | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 60,5 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 42,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FEMM80101A | 61,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 45,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEMM80101A - 3 A | 62,5 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. | 50,0 | ↔ | ↓ | ↑ | n.d. |
| FEMM80101A - 3 D | 61,3 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. | 43,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FEMM80102B | 57,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 34,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| FEMM80102B - 3 F | 57,2 | ↓ | ↓ | ↔ | n.d. | 34,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| FEEE80101B - 2 A | 5 | 1 | 3 | 2 | 8 | 8 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| FEEE80103D - 2 UNICA | 5 | 2 | 3 | 2 | 6 | 1 | 6 | 3 | 3 | 4 |
| FEEE80105G - 2 A | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 6 |
| FEEE80105G - 2 B | 3 | 4 | 1 | 1 | 8 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| FEIC801009 | 22,9 | 14,3 | 15,7 | 8,6 | 38,6 | 23,5 | 26,5 | 10,3 | 10,3 | 29,4 |
| Emilia-Romagna | 37,2 | 11,2 | 11,0 | 5,3 | 35,3 | 35,5 | 18,7 | 13,3 | 5,7 | 26,8 |
| Nord est | 35,5 | 13,1 | 10,5 | 5,4 | 35,6 | 31,4 | 20,1 | 12,8 | 5,9 | 29,9 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| FEEE80101B - 5 UNICA | 3 | 5 | 5 | 3 | 7 | 3 | 3 | 4 | 8 | 5 |
| FEEE80103D - 5 UNICA | 6 | 5 | 2 | 6 | 2 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 |
| FEEE80105G - 5 A | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| FEEE80105G - 5 B | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| FEIC801009 | 19,2 | 23,3 | 19,2 | 17,8 | 20,6 | 16,7 | 19,4 | 22,2 | 18,1 | 23,6 |
| Emilia-Romagna | 23,3 | 16,8 | 22,6 | 19,3 | 18,1 | 30,4 | 15,5 | 14,6 | 13,5 | 25,9 |
| Nord est | 20,0 | 16,5 | 23,6 | 20,6 | 19,3 | 26,3 | 17,1 | 15,3 | 13,4 | 27,8 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| FEMM80101A - 3 A | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| FEMM80101A - 3 D | 3 | 5 | 5 | 3 | 8 | 12 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| FEMM80102B - 3 F | 1 | 6 | 6 | 1 | 2 | 10 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| FEIC801009 | 8,9 | 25,0 | 25,0 | 14,3 | 26,8 | 46,4 | 19,6 | 7,1 | 7,1 | 19,6 |
| Emilia-Romagna | 18,4 | 15,7 | 16,9 | 18,2 | 30,8 | 26,3 | 15,7 | 12,4 | 10,8 | 34,8 |
| Nord est | 17,1 | 16,9 | 17,4 | 17,8 | 30,8 | 25,8 | 15,0 | 12,6 | 11,3 | 35,4 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| I risultati raggiunti dall'Istituto nelle prove standardizzate di italiano e matematica per la scuola Primaria sono in linea o superiori con i dati delle prove regionali e nazionali. Analizzando la varianza tra le classi si rileva che la scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi. | Alcune classi della scuola Secondaria nelle prove di matematica non hanno raggiunto punteggi in linea con gli esiti regionali. |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. | 3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| Il punteggio di italiano e matematica alle prove INVALSI della scuola Primaria e' in linea o superiore con quello regionale e nazionale. La variabilità tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi della scuola Secondaria che in matematica si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio, i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola per le classi terze della Secondaria di primo grado nelle prove di matematica è leggermente inferiore all'effetto medio regionale. |

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola utilizza griglie per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza nelle classi intermedie dei due ordini di scuola. I docenti dell'istituto hanno partecipato ad un corso di formazione sulla valutazione delle competenze attraverso l'attuazione di compiti di realtà. La scuola ha adottato il sistema di certificazione delle competenze proposto dal MIUR. | Gli studenti conoscono e utilizzano con disinvoltura le tecnologie informatiche ma non hanno ancora acquisito adeguate competenze digitali per quanto riguarda la capacità di gestire i propri profili online e di valutare e selezionare le informazioni disponibili in rete. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I docenti utilizzano griglie per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza nelle classi intermedie dei due ordini di scuola.

La scuola ha adottato il sistema di certificazione delle competenze proposto dal MIUR.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare).


2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>I risultati nelle prove INVALSI di italiano degli studenti usciti dalla scuola primaria, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, sono in linea con i valori regionali e dell'area geografica di appartenenza e superiori rispetto al dato nazionale.</p> <p>I risultati nelle prove INVALSI di italiano degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado sono in linea con la media regionale e con il dato dell'area geografica di appartenenza e superiori rispetto al dato nazionale; in matematica sono in linea con la media regionale e nazionale.</p> <p>La scuola ha adottato un percorso di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti che è iniziato con la richiesta di dati degli ex studenti dell'I.C "A. Manzoni" agli Istituti di scuola secondaria superiore. Dall'anno scolastico 2015/16 l'Istituto raccoglie e tabula i dati relativi ai risultati conseguiti dagli studenti, usciti dal primo ciclo, al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado.</p> | <p>Gli studenti usciti dalla scuola Primaria , al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, nelle prove di matematica hanno conseguito risultati inferiori rispetto a tutti i dati di confronto.</p> <p>I risultati nelle prove INVALSI di matematica degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado sono inferiori al dato dell'area geografica di appartenenza.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Analizzando i dati relativi all'anno scolastico 2015/16 emerge che i risultati degli studenti iscritti alla classe prima della scuola secondaria di secondo grado sono buoni: il 68% degli alunni   ammesso alla classe successiva e ,degli allievi sospesi in giudizio, l' 82%   promosso a settembre.
 Pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento e il numero di trasferimenti ad altri indirizzi di studio   pari al solo 2%.
 Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria di primo grado dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano, leggermente inferiori in quelle di matematica rispetto ai dati di riferimento.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 4,9 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 5,5 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 32 | 47,3 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 68 | 42,4 | 57,8 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 0 | 5,3 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 5,3 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 34,6 | 44,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 65,4 | 44,7 | 58 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 96,2 | 92,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 96,2 | 92,9 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 96,2 | 87,9 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 96,2 | 85,2 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 96,2 | 86,1 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 65,4 | 44,1 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 76,9 | 70,7 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 19,2 | 17,2 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 15,4 | 9,2 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 100 | 92,9 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 100 | 93,3 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 100 | 88,3 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 100 | 87,1 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 100 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 65,4 | 45,7 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 80,8 | 71,2 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 11,5 | 19,3 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 11,5 | 7,7 | 9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>- Avere un curricolo comune per i tre plessi della scuola primaria ha permesso di condividere i principi della didattica ed i criteri di valutazione utilizzati dai docenti.</p> <p>- L'Istituto ha individuato in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>- L'Istituto nell'anno scolastico 2016-2017 l'Istituto ha attivato un corso di formazione sulla didattica per competenze.</p> | <p>Nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro permanenti sulla progettazione didattica.</p> <p>Non tutti gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per le loro attività.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 52 | 32,2 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 28 | 38,9 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 20 | 29 | 54,7 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 11,5 | 10,4 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,5 | 22,5 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 76,9 | 67,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 41,7 | 34 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 37,5 | 35 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 20,8 | 31 | 51,7 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Dato mancante | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 61,9 | 38,8 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 19 | 23,6 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 19 | 37,6 | 51 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Dato mancante | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>- Nell'Istituto si attua una progettazione didattica per ambiti disciplinari e per materia nei dipartimenti e nei consigli di classe.</p> <p>- La progettazione riguarda tutte le discipline e tutti gli indirizzi di studio.</p> | <p>- Nella scuola secondaria si organizzano dipartimenti per la progettazione didattica ma permangono difficoltà nella condivisione delle scelte metodologiche.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>- In questo anno scolastico sono state somministrate prove standardizzate d'ingresso in tutte le classi della Scuola Primaria, e prove finali di italiano, matematica e inglese per tutte le classi quinte dell'Istituto.</p> <p>La Scuola Secondaria ha somministrato prove d'ingresso in tutte le classi prime condivise con i docenti della scuola Primaria.</p> <p>- Nei dipartimenti di Maggio i docenti hanno lavorato per classi parallele elaborando delle prove comuni da somministrare nel prossimo anno scolastico.</p> | <p>- Mancanza di prove strutturate per classi parallele in entrata, intermedie e finali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla valutazione degli studenti.

La progettazione didattica periodica non viene sempre effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze.

I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 88,5 | 79,5 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 0,9 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 11,5 | 19,6 | 16,5 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 88,5 | 75,9 | 73 |
| | Orario ridotto | 7,7 | 6,2 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 3,8 | 17,9 | 14,3 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:FEIC801009 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 50 | 34,6 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 80,8 | 74,9 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 1,5 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 15,4 | 10,4 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Presente | 11,5 | 9,5 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:FEIC801009 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 80,8 | 86,5 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 61,5 | 61 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,5 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 7,7 | 8,9 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Presente | 7,7 | 4 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:FEIC801009 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 19,2 | 36,4 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 100 | 95 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,1 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 11,5 | 6,5 | 8,9 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:FEIC801009 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 80,8 | 85,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 96,2 | 88,3 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 3,1 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 3,8 | 7,1 | 8,8 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La generosità delle due amministrazioni comunali, delle famiglie e delle associazioni ha consentito ai tre plessi dell'Istituto di implementare la dotazione di strumenti tecnologici-didattici: notebook, Lim e materiali per le attività espressive. - La disponibilità dei docenti permette alla scuola di individuare figure tecniche di supporto e coordinamento. - Gli interventi di recupero e potenziamento sono attivati all'interno delle ore curricolari con la collaborazione di educatori comunali e usufruendo delle ore di compresenza. | <ul style="list-style-type: none"> - Non ancora tutte le aule dell'Istituto sono dotate di Lim. - I laboratori informatici non sono tecnologicamente aggiornati e pertanto il loro utilizzo è limitato. - L'Istituto non è dotato di una biblioteca strutturata. |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- La scuola promuove le iniziative del POLO dell'INCLUSIONE C.T.S. e dell'associazione "Le Ali di Ferrara".</p> <p>- La scuola aderisce alle iniziative di formazione continua delle scuole in rete, pubblicizza i corsi di aggiornamento proposti dall'UST.</p> <p>-La scuola utilizza metodologie didattiche attive, quali lavori a gruppi e cooperative learning, anche all'interno di progetti di istituto che coinvolgono entrambi gli ordini di scuola (es: Consiglio Comunale dei ragazzi, Progetto continuità).</p> | <p>- Nella scuola secondaria di primo grado il confronto tra docenti sulle metodologie didattiche è limitato ai Consigli di Classe e ai dipartimenti per disciplina.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:FEIC801009 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Dato mancante | 4 | 4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 20 | 9,9 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 12 | 21,3 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 64 | 64,8 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:FEIC801009 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Dato mancante | 80 | 71,8 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 4 | 19,2 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 12 | 7,7 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 4 | 1,2 | 0,9 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?


Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - L'istituto promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti consegnando ai genitori all'atto dell'iscrizione il Patto di corresponsabilità. - L'istituto promuove un continuo dialogo con le famiglie per affrontare insieme i problemi disciplinari degli allievi. Per far fronte ai casi più problematici, la scuola interviene con richiami verbali e scritti, note disciplinari. - Ci si avvale della collaborazione di Agenzie esterne: le Amministrazioni Comunali, le Forze dell'Ordine, l'USL della provincia di Ferrara e la Regione Emilia-Romagna e soggetti autorizzati per promuovere progetti di sensibilizzazione e rispetto dell'altro, conoscenza del sé, sviluppo del senso di legalità, uso consapevole dei social-network. - Con la collaborazione della Protezione Civile la scuola ha realizzato progetti educativi di tutela degli utenti in ambito di sicurezza. | <ul style="list-style-type: none"> - Si registrano casi di ripetute assenze, ritardi in ingresso, uscite anticipate, ingressi alla seconda ora, nonostante i richiami e la comunicazione alle famiglie. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono poco utilizzati a causa di strumentazione tecnologica poco aggiornata. L'Istituto non è attualmente dotato di una biblioteca strutturata. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie a disposizione per realizzare ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. L'attività progettuale, che coinvolge diversi ambiti (legalità, ambiente, accoglienza, ecc.), favorisce l'aspetto relazionale e motivazionale.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| Azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 3,8 | 4 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 61,5 | 60,2 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 34,6 | 35,9 | 23,1 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | 2-3 azioni | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- La scuola ha adottato un Piano annuale per l'inclusione; si avvale di un gruppo di docenti formati che collabora con l'equipe della U.O.N.P.I.A di Codigoro per la somministrazione di prove atte a misurare le competenze acquisite da ogni alunno nella scrittura, lettura e calcolo aderendo al Progetto Provinciale rivolto alle classi prime relativo alla somministrazione di prove per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento.</p> <p>- Tutte le decisioni relative alla programmazione, alle modalità d'insegnamento, di verifica e i criteri di valutazione degli studenti con B.E.S. sono collegiali e il raggiungimento degli obiettivi definiti nel P.E.I. e nel P.D.P. vengono monitorati con regolarità.</p> <p>- L'adozione dei libri digitali per la realizzazione di una didattica inclusiva è una prassi attuata da tutti i docenti dell'Istituto.</p> | <p>- La scuola non dispone di risorse economiche ed umane per assicurare l'inclusione di alunni stranieri attraverso l'attivazione di percorsi interculturali.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 65,4 | 71,9 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 26,9 | 39,1 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 34,6 | 22,8 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 46,2 | 37,6 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 7,7 | 14,2 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 73,1 | 65,1 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 26,9 | 31,7 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 2,7 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 69,2 | 66 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 26,9 | 39 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 69,2 | 49,4 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 76,9 | 84 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 15,4 | 23,3 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 69,2 | 64,1 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 73,1 | 81,6 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 2,8 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficolt  di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficolt  di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolt ?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolt  sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto   diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

-Il sostegno delle Amministrazioni Comunali consente alla scuola di avvalersi, oltre che delle figure professionali competenti interne, quali docenti specializzati e funzioni strumentali, anche di educatori preparati.


- La presenza in organico di docenti di potenziamento permette alla scuola di realizzare progetti mirati al recupero e consolidamento delle competenze matematico-linguistiche e all'approfondimento di tematiche relative alla legalità e alla convivenza civile.

- Un docente di potenziamento delle competenze per il sostegno ha strutturato percorsi per il rinforzo e il potenziamento sugli alunni in difficoltà di apprendimento, DSA e BES.

-Il Collegio Docenti ha approvato la realizzazione di progetti specifici per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari (progetto sportivo, giochi matematici e giochi delle scienze sperimentali).

- Non sono attivi corsi di recupero e di potenziamento extracurricolari per gli alunni della scuola Secondaria.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 98,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 53,8 | 72,5 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 100 | 97,6 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Dato mancante | 84,6 | 62,4 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 88,5 | 80,5 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 76,9 | 68,9 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 3,8 | 13,9 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 98,5 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 73,1 | 75,5 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Dato mancante | 96,2 | 94,8 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 69,2 | 68,1 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 73,1 | 64,7 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 50 | 44,5 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 11,5 | 16 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>-Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono molteplici e coinvolgono tutti e tre gli ordini di scuola.</p> <p>-Si attivano progetti di continuità tra le classi ponte nei singoli plessi che includono la visita alla futura scuola, attività educative comuni tra studenti e docenti di ordini diversi.</p> <p>-Alle classi in entrata alla Secondaria vengono somministrate prove standardizzate di italiano, matematica ed inglese concordate con le insegnanti della Primaria.</p> <p>-I docenti si scambiano le informazioni relative agli alunni: gli insegnanti delle scuole dell'Infanzia redigono un profilo che trasmettono alle colleghe della scuola Primaria; gli insegnanti della scuola Primaria e Secondaria si riuniscono per il passaggio di informazioni sul profilo scolastico e personale degli alunni al momento della formazione delle classi prime (giugno-settembre).</p> | <p>-Ad oggi non esiste una commissione continuità/orientamento all'interno dell'Istituto.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 84,6 | 88 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 69,2 | 77,6 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 42,3 | 58 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti di diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 96,2 | 96,6 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Presente | 38,5 | 53,1 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante | 34,6 | 47,2 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 84,6 | 83,1 | 76,4 |
| Altro | Presente | 23,1 | 26,4 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>-La scuola realizza attività di orientamento coinvolgendo le scuole Secondarie di secondo grado presenti sul territorio, organizzando incontri di presentazione.</p> <p>-Le attività di orientamento sono coordinate da un docente-referente.</p> <p>-Dai dati pervenuti c'è corrispondenza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli studenti.</p> <p>-La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni con la collaborazione di esperti esterni.</p> <p>- La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo.</p> <p>- L'istituto ha realizzato il progetto "Una strada per me" per attingere ai fondi strutturali europei PON Azione 10.1.6 per l'orientamento formativo.</p> | <p>- La scuola ha attivato un percorso di monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento non ancora formalizzato.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|--|
| <p>Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?</p> |
| <p>La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?</p> |
| <p>In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?</p> |
| <p>In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?</p> |
| <p>In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?</p> |
| <p>In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?</p> |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- Dalla raccolta dei dati effettuata attraverso il monitoraggio dei risultati a distanza, con la collaborazione delle Scuole Secondarie di Secondo grado del territorio si evince che c'è corrispondenza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli studenti.</p> <p>- L'Istituto accoglie gli studenti per le attività di alternanza scuola-lavoro previste dal loro percorso di studi.</p> | <p>- La scuola ha attivato un percorso di monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento non ancora ultimato.</p> <p>- La scuola non ha ancora stipulato convenzioni con gli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado per il sistematico monitoraggio dei risultati a distanza.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 7 - Eccellente |
|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate con la collaborazione di esperti esterni. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La missione dell'Istituto è condivisa da tutti gli operatori della scuola ed è esplicitata all'interno del PTOF. - E' stata divulgata una brochure informativa consegnata alle famiglie al momento dell'iscrizione dei propri figli nelle rispettive sedi che è consultabile anche on line all'indirizzo www.icmesola.gov.it | <ul style="list-style-type: none"> - Non si rilevano criticità rispetto a questa area. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - L'istituto pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi all'interno del PTOF - L'Istituto definisce ed attua progetti che ampliano l'offerta formativa. - E' favorita l'inclusione degli studenti BES - Le responsabilità educative sono condivise con le famiglie (Firma del Patto di corresponsabilità). - L'utilizzo del Registro Elettronico permette alle famiglie di visionare regolarmente lo svolgimento delle attività indicate nel PTOF. - Il potenziamento degli studenti è previsto sia grazie all'utilizzo dell'organico potenziato che della flessibilità didattica (banca ore). | <ul style="list-style-type: none"> - Non sono adottate schede di monitoraggio dei progetti d'Istituto. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 12 | 14,2 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 28 | 29,5 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 36 | 31,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 24 | 25,2 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | Piu' di 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:FEIC801009 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 69,74 | 76,2 | 74,7 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30,26 | 23,8 | 25,4 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:FEIC801009 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 32,6530612244898 | 25,33 | 21,87 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:FEIC801009 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 16,6666666666667 | 22,41 | 26,57 | 40,09 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>- La distribuzione delle risorse finanziarie relative alla divisione dei compiti tra i docenti sono coerenti con le scelte definite nel PTOF.</p> <p>- La Scuola ha individuato le seguenti funzioni strumentali: BES (H - DSA-ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI) SCREENING; NUOVE TECNOLOGIE E SITO WEB; INVALSI; PTOF.</p> <p>- Le assenze del personale docente sono coperte dai docenti di potenziamento . Alla Primaria vengono sfruttate anche le ore di compresenza. Alla Secondaria di Primo Grado si attinge dalla "banca ore" dei singoli insegnanti</p> <p>- Il FIS è destinato per il 70% ai docenti e per il 30 % al personale ATA.</p> <p>- L'Istituto definisce e suddivide i compiti del personale ATA in modo chiaro.</p> <p>- Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro.</p> | <p>Non si rilevano criticità rispetto a questa area.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:FEIC801009 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 30,8 | 12,7 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 3,8 | 13 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 15,4 | 7,9 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 53,8 | 61,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 19,2 | 24,9 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 15,4 | 13 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 34,6 | 41,2 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 11,5 | 24,9 | 25,5 |
| Altri argomenti | 1 | 15,4 | 13,6 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 26,9 | 16,9 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 26,9 | 17,5 | 17,9 |
| Sport | 1 | 19,2 | 14,7 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:FEIC801009 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 7 | 2,67 | 3,72 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:FEIC801009 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: FEIC801009 % |
| Progetto 1 | i percorsi adottati dagli esperti CONI per gli alunni della Scuola Primaria hanno riscontrato una grande valenza socio-psico-relazionale oltre che fis |
| Progetto 2 | 99 |
| Progetto 3 | l'esperto ha suggerito e stimolato i docenti ad attivare strategie per favorire il benessere in classe e prevenire il disagio adolescenziale |

| Domande Guida |
|---------------|
|---------------|

| |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
|--|


| |
|--|
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
|--|

| |
|--|
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
|--|

| |
|--|
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |
|--|

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>- I progetti prioritari coinvolgono la maggioranza degli studenti, concentrandosi sulle tematiche relative alla prevenzione del disagio-inclusione, alla pratica sportiva e alla conoscenza del territorio locale e nazionale.</p> <p>- La partecipazione economica dei genitori e delle amministrazioni comunali rende possibile la realizzazione dei progetti che la scuola reputa prioritari per la formazione degli alunni.</p> | <p>- L'incerta disponibilità dei fondi impedisce una programmazione a lungo termine dei progetti ritenuti prioritari, che quindi vengono approvati di anno in anno.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.
La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:FEIC801009 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 4 | 8,12 | 12,09 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 0,62 | 10,13 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 0,35 | 9,42 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 1 | 1,42 | 10,04 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 1 | 0,81 | 9,79 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 0,42 | 9,49 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 1,27 | 10,6 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 0 | 1,15 | 10,2 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 0,23 | 9,37 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 0,38 | 9,53 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 0,38 | 9,53 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 1 | 0,77 | 9,77 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 0,23 | 9,32 | 13,31 |
| Altro | 1 | 0,08 | 9,56 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>- I corsi di aggiornamento organizzati hanno registrato una larga partecipazione del personale docente ed ATA dell'Istituto.</p> <p>-La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA.</p> <p>-La formazione promossa dalla scuola ha privilegiato i seguenti temi: certificazione e valutazione delle competenze, aspetti normativi, prevenzione del disagio giovanile nella pre-adolescenza nelle diverse forme, tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica.</p> <p>- L'Istituto non trascura la formazione sulla sicurezza nell'ambiente lavorativo attivando periodicamente i corsi previsti dalla normativa.</p> | <p>- L'offerta di formazione è inferiore alle percentuali definite dai benchmark di riferimento.</p> <p>- I corsi di formazione e aggiornamento per il personale scolastico si svolgono spesso in luoghi distanti dalla sede di servizio.</p> |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

| |
|---|
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |
|---|

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| - La scuola valorizza le esperienze formative e personali dei docenti per l'assegnazione più adeguata degli incarichi. - I criteri decisi dal Comitato per la valutazione dei docenti sono stati condivisi nel collegio Docenti del 17/05/2016. | - La scuola non raccoglie in modo sistematico e formale le competenze del personale tranne gli attestati dei corsi obbligatori. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:FEIC801009 - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 2,85 | 2,91 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,12 | 2,23 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,04 | 2,16 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 1,77 | 2,64 | 2,62 |
| Altro | 0 | 1,08 | 2,15 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 1,38 | 2,45 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,31 | 2,31 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,08 | 2,14 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,27 | 2,3 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,04 | 2,09 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,04 | 2,08 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,08 | 2,11 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 1,08 | 2,12 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,04 | 2,1 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,04 | 2,1 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,08 | 2,11 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 1,04 | 2,08 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,27 | 2,31 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,08 | 2,16 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,27 | 2,22 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,04 | 2,1 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,12 | 2,12 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,15 | 2,14 | 2,21 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 1 | 1,35 | 2,39 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?


Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- La scuola programma una serie di incontri di docenti della stessa disciplina, per ordini di scuole o per classe.- I dipartimenti hanno terminato la stesura del curricolo d'Istituto- I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola (screening, griglie di valutazione per il comportamento, per le competenze chiave di cittadinanza, per le competenze disciplinari).- La scuola mette a disposizione dei docenti spazi sufficientemente attrezzati per i gruppi di lavoro.- La condivisione di strumenti e materiali didattici tra i docenti è ritenuta adeguata. | <ul style="list-style-type: none">- Nella scuola secondaria di primo grado la condivisione di strumenti e materiali didattici risulta non soddisfacente.-Nella scuola secondaria di primo grado i momenti di confronto tra colleghi sono limitati. |
|--|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| |  4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti e per il personale ATA. Le proposte formative rispondono ai bisogni dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro che producono materiali funzionali all'attività didattica. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi anche se rimangono limitati i momenti di incontro.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 0 | 1,1 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 3,8 | 19,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 38,5 | 35,5 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 19,2 | 24,6 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 38,5 | 19,2 | 13,6 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 46,2 | 58,3 | 67 |
| | Capofila per una rete | 26,9 | 22,3 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 26,9 | 19,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 34,6 | 22,9 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 30,8 | 21,7 | 17,9 |
| | Media apertura | 15,4 | 26,7 | 20,6 |
| | Alta apertura | 19,2 | 28,7 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:FEIC801009 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 88,5 | 79,4 | 75,2 |
| Regione | 0 | 19,2 | 15,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 38,5 | 52,3 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 3,8 | 9,3 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 19,2 | 33,9 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 69,2 | 50,8 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:FEIC801009 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 50 | 33,9 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 42,3 | 36,7 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 96,2 | 84,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 42,3 | 22 | 15,2 |
| Altro | 0 | 50 | 33,1 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:FEIC801009 - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 0 | 34,6 | 27,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 11,5 | 19,8 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 88,5 | 72 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 23,1 | 31,1 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 46,2 | 23,4 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 7,7 | 13,3 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,8 | 26,8 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 76,9 | 32,2 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 19,2 | 21,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 1 | 30,8 | 21,2 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 30,8 | 22 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,5 | 16,1 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 1 | 11,5 | 10,2 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0 | 3,1 | 3,8 |
| Altro | 0 | 42,3 | 18,9 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 3,8 | 2,3 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 7,7 | 10,9 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 46,2 | 47,9 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 38,5 | 37 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 3,8 | 2 | 2,3 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:FEIC801009 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 53,8 | 42,9 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 57,7 | 78 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 15,4 | 9,6 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 34,6 | 24 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 26,9 | 40,4 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 80,8 | 61,6 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 69,2 | 65,3 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 84,6 | 81,4 | 61,5 |
| ASL | Presente | 61,5 | 62,1 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 23,1 | 13,6 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:FEIC801009 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: FEIC801009 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 57,7 | 58,2 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - L'attività prevalente svolta in rete con altri Istituti e collaborazioni con Soggetti Pubblici (ASL) e privati riguarda la formazione e l'aggiornamento del personale, la riduzione della dispersione scolastica, la promozione dell'inclusione soprattutto degli studenti BES. - Collaborazione con Enti Locali e con soggetti privati per implementare la LAN dell'Istituto. - Reti con altri Istituti per promuovere il successo scolastico e migliorare la motivazione allo studio degli alunni. | <ul style="list-style-type: none"> - La scuola non è mai capofila in una rete. - La scuola, pur collaborando significativamente con enti del territorio, non ha sempre formalizzato gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 8,3 | 16,4 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 25 | 31,9 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 50 | 43,8 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 16,7 | 7,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 % | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 0 | 12,6 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 80,8 | 78,2 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 19,2 | 9,2 | 16,9 |
| Situazione della scuola: FEIC801009 % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>- La percentuale dei genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto, la loro partecipazione agli incontri e alle attività della scuola, il versamento del contributo volontario delle famiglie, il coinvolgimento dei genitori da parte della scuola sono in linea o superiori ai valori di riferimento.</p> <p>- I genitori sostengono economicamente alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>- Il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto vengono approvati all'interno del Consiglio d'Istituto coinvolgendo in questo modo anche la componente genitoriale.</p> <p>- L'istituto utilizza strumenti on-line per la comunicazione scuola-famiglia quali: il Registro elettronico e il sito ufficiale dell'Istituto Comprensivo.</p> <p>- L'istituto ha realizzato un progetto di prevenzione all'uso di sostanze e al miglioramento degli aspetti relazionali all'interno del contesto classe. -Attraverso l'attivazione del Progetto Punto di Vista, è stato possibile avere all'interno della scuola la presenza di una psicologa a disposizione di alunni e genitori nella metodologia dello sportello aperto.</p> <p>- E' stata realizzata un'attività di orientamento che ha previsto il coinvolgimento dei genitori degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.</p> | <p>-L'Istituto è alla ricerca delle modalità più efficaci per favorire il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono in via di miglioramento.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|--|
| ✓ | Risultati scolastici | Riduzione della percentuale di studenti collocati nella fascia di valutazione più bassa. | Raggiungimento del punteggio successivo nella rubrica di valutazione del RAV. |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave europee | Incremento del livello delle competenze chiave e di cittadinanza possedute | Raggiungimento del punteggio successivo nella rubrica di valutazione del RAV. |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati a distanza | Migliorare i risultati a distanza degli studenti | Riduzione di circa l'8% degli studenti in difficoltà nel 1° anno delle scuole secondarie di 2° grado (non ammessi, sospesi nel giudizio, trasferiti) |
| | | | |
| | | | |



Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Dalle tabelle relative agli esiti degli studenti alla fine del primo ciclo d'istruzione si evidenzia, per il nostro Istituto, una concentrazione più elevata di alunni nelle fasce di valutazione più basse, rispetto alle medie di riferimento. Per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza l'Istituto si è dotato di uno strumento in grado di realizzare un sistema di valutazione oggettivo per la misurazione delle stesse.

Si è messo a punto un sistema di monitoraggio dei risultati scolastici conseguiti al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, al fine di supportare adeguatamente gli studenti ad affrontare il passaggio al ciclo scolastico superiore attraverso interventi di potenziamento e di orientamento. Tale meccanismo è iniziato con l'invio alle segreterie degli istituti superiori di una richiesta dati relativa ai risultati conseguiti, al termine del primo anno di scuole superiori, dagli ex studenti dell'I.C. "A. Manzoni" di Mesola; i risultati pervenuti sono stati tabulati. Nel corrente anno scolastico è stata riattivata tale procedura.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione |
| | <p>Uso sistematico delle griglie di osservazione e di valutazione delle competenze chiave.</p> <p>Attivazione di progetti di recupero e potenziamento in orario extracurricolare per le discipline in cui si manifestano maggiori criticità.</p> |
| | |

| | | |
|---|---|---|
|  | Ambiente di apprendimento | Rispettare e far rispettare le regole indicate nel Regolamento di Istituto. |
| | | Favorire un clima sereno e collaborativo nelle classi ricorrendo a strategie didattiche e socio-relazionali specifiche e contingenti. |
| | | Utilizzo delle nuove tecnologie nella prassi didattica. |
| | | Coinvolgere gli studenti nella tutela dell'ambiente scolastico. |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
|  | Continuità e orientamento | Stabilire relazioni formalizzate con gli Istituti di scuola secondaria Superiore frequentati dai nostri studenti. |
| | | Monitorare i risultati scolastici in itinere e al termine dell'obbligo scolastico nella Scuola Secondaria di Secondo grado. |
| | | Realizzazione di percorsi che facilitano la conoscenza del sé. |
| | | Percorso formativo sulla didattica orientativa rivolto a tutti gli insegnanti. |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza l'Istituto si è dotato di griglie per l'osservazione e la valutazione delle stesse che dovranno essere sistematicamente utilizzate.
E' necessario che l'Istituto attivi progetti di recupero e potenziamento per migliorare gli esiti scolastici degli alunni alla fine del primo ciclo di istruzione nelle discipline in cui si evidenziano maggiori criticità, anche favorendo un clima sereno e collaborativo nelle classi, attraverso strategie didattiche e socio-relazionali specifiche che privilegino le nuove tecnologie.