

## ITALIANO - CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>
a) Ascolta e interagisce nelle conversazioni.
b) E' in grado di leggere e comprendere.
c) E' in grado di scrivere.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>a) - Ascoltare e comprendere diverse forme di comunicazione. - Comunicare oralmente di esperienze e bisogni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta adulti e compagni.</li> <li>2. Ascolta e comprende brevi testi letti.</li> <li>3. Comunica in modo ordinato e pertinente.</li> <li>4. Si esprime in modo logico.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Leggere e comprendere immagini e testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osserva e legge immagini.</li> <li>2. Legge parole, frasi e brevi testi.</li> <li>3. Riconosce la punteggiatura forte.</li> <li>4. Legge i quattro caratteri.</li> <li>5. Comprende le parole, frasi e brevi testi.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRITTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Scrivere parole e frasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta nello spazio grafico.</li> <li>2. Scrive sotto dettatura.</li> <li>3. Scrive autonomamente brevi pensieri nel rispetto delle più importanti regole ortografiche.</li> <li>4. Usa il punto fermo.</li> </ol>

## ITALIANO - CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>
a) Ascolta con attenzione e comprende le informazioni essenziali.
b) Partecipa ed interviene in modo pertinente in conversazioni e discussioni.
c) Legge e comprende testi di diversa tipologia.
d) Scrive brevi testi di diversa tipologia.

e) Conosce le principali convenzioni ortografiche e utilizza le fondamentali categorie morfosintattiche.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>c) Ascoltare e comprendere messaggi e testi. d) Interagire nello scambio comunicativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta e comprende brevi testi letti.</li> <li>2. Comprende un testo ascoltato cogliendone le informazioni principali.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>e) Leggere e comprendere testi diversi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge in modo corretto ed espressivo.</li> <li>2. Comprende il contenuto globale di un testo letto.</li> <li>3. Riconosce il significato delle parole nella frase.</li> <li>4. Riconosce diverse tipologie testuali.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRITTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Produrre semplici testi di vario tipo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si esprime in modo logico producendo brevi testi narrativi, descrittivi, didascalici.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RIFLESSIONE LINGUISTICA</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>e) - Conoscere e applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche. - Utilizzare le fondamentali categorie morfosintattiche.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa le maiuscole, l'apostrofo, il raddoppiamento, l'h, l'accento, i suoni complessi, punteggiatura.</li> <li>2. Riconosce la frase minima e le sue parti.</li> <li>3. Riconosce alcune parti del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo.</li> </ol>

## ITALIANO - CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>
a) Ascolta, comprende e presta attenzione in diverse situazioni comunicative orali, interagendo nello scambio.
b) Parla per informarsi, spiegare, richiedere, discutere, raccontare un argomento rispettando le regole stabilite (comunicative e grammaticali).
c) Legge e comprende testi di vario genere.
d) Rielabora testi manipolandoli, ampliandoli e sintetizzandoli.
e) Scrive diversi tipi di testo nel rispetto delle regole ortografiche, strutturali e morfologiche.
f) Amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>f) Ascoltare e comprendere messaggi e testi. g) Utilizzare la lingua per situazioni comunicative diverse.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolta e comprende messaggi.</li> <li>2. Comprende il contenuto globale di un testo ascoltato.</li> <li>3. Racconta l'esperienze vissute in modo logico e corretto.</li> <li>4. Esprime pensieri e spiega il contenuto di un argomento di studio di un'attività svolta.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>h) Leggere e comprendere diverse tipologie di testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza forme di lettura diverse ad alta voce silenziosa.</li> <li>2. Legge ad alta voce in modo scorrevole e con espressione.</li> <li>3. Comprende il contenuto di testi letti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali e il senso globale.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRITTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Rielaborare testi di diverso tipo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interviene sulla struttura di un testo modificandolo e/o completandolo.</li> <li>2. Racconta per iscritto testi letti o ascoltati.</li> <li>3. Utilizza le strutture adeguate per scrivere testi funzionali agli scopi prefissati.</li> <li>4. Scrive semplici testi rispettando le principali regole sintattiche e morfologiche.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RIFLESSIONE LINGUISTICA</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usa in modo appropriato i vocaboli e</li> </ol>

<u>Obiettivi di apprendimento</u> f) – ampliare il lessico. - Riconoscere e analizzare varie parti del discorso.	riconosce relazioni di significato tra le parole. 2. Desume il significato di parole nuove dal contesto. 3. Riconosce e classifica articoli, nomi, verbi al modo indicativo, aggettivi qualificativi, preposizioni.
--	---

## ITALIANO - CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>	
a)	Comprende e partecipa ad una conversazione in modo pertinente.
b)	Riferisce oralmente esperienze personali, racconta storie ed espone argomenti di studio in modo essenziale usando un linguaggio appropriato.
c)	Legge in modo scorrevole con espressività ed intonazione varie tipologie di testi e ne comprende i contenuti.
d)	Completa in modo scorrevole, con espressività e intonazione varie tipologie di testi e ne comprende i contenuti.
e)	Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
f)	Amplia le competenze lessicali.
g)	Riconosce e usa in modo consapevole le parti principali del discorso.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO</li> </ul> <u>Obiettivi di apprendimento</u> i) Ascoltare e comprendere messaggi. j) Comunicare seguendo un ordine logico e un linguaggio appropriato.	1. Ascolta, comprende e riconosce vari tipi di testo. 2. Racconta esperienze in modo ordinato. 3. Relaziona su un argomento utilizzando un linguaggio adeguato.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA</li> </ul> <u>Obiettivo di apprendimento</u> k) Leggere e comprendere diverse tipologie di testi.	1. Utilizza strategie di lettura. 2. Riconosce la funzione di diverse tipologie testuali. 3. Coglie le informazioni essenziali di un testo e la loro concatenazione logica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRITTURA</li> </ul>	1. Rielabora e riassume varie tipologie di

<p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>I) Rielaborare testi.</p> <p>m) Scrivere testi.</p> <p>n) Ampliare il lessico.</p>	<p>testi.</p> <p>2. Produce testi legati a scopi diversi.</p> <p>3. Si esprime nel rispetto delle regole sintattiche e ortografiche.</p> <p>4. Scrive usando correttamente la punteggiatura.</p> <p>5. Si appropria di nuovi termini mediante giochi ed esercizi strutturati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RIFLESSIONE LINGUISTICA</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>o) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.</p>	<p>1. Riconosce e classifica le principali parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complemento diretto e i principali complementi indiretti.</p> <p>3. Riconosce e classifica articoli, nomi, verbi al modo indicativo, aggettivi qualificativi, preposizioni.</p>

## ITALIANO - CLASSE V

<b>COMPETENZE</b>
a) Partecipa a scambi comunicativi interagendo attraverso messaggi chiari e pertinenti.
b) Esprime la propria opinione, pensieri e stati d'animo ed espone argomenti di studio usando un linguaggio appropriato.
c) Legge in modo espressivo e comprende testi di diversa tipologia.
d) Completa, manipola, trasforma e rielabora testi.
e) Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
f) Amplia le competenze lessicali.
g) Riconosce e usa in modo consapevole le parti principali del discorso.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>p) Partecipare e interagire in scambi comunicativi diversi.</p>	<p>1. Pone domande pertinenti e chiede chiarimenti.</p> <p>2. Racconta esperienze in modo chiaro e ordinato.</p> <p>3. Relaziona su un argomento utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

<p>q) Utilizzare la lingua sia per esprimere opinioni personali sia per esporre argomenti di studio.</p>	<p>4. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LETTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>r) Leggere e comprendere diversi tipi di testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza strategie di lettura.</li> <li>2. Riconosce la funzione di vari tipi di testo.</li> <li>3. Individua le parti di un testo.</li> <li>4. Legge testi di diverso tipo riconoscendone le informazioni esplicite ed implicite essenziali e l'ordine d'importanza.</li> <li>5. Sintetizza i contenuti letti.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCRITTURA</li> </ul> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>s) Scrivere e rielaborare testi.</p> <p>t) Produrre testi.</p> <p>u) Ampliare il lessico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rielabora varie tipologie di testi: completamenti, trasformazioni, manipolazioni.</li> <li>2. Scrive testi con finalità diverse.</li> <li>3. Riassume testi letti o ascoltati.</li> <li>4. Raccoglie e organizza idee per produrre la traccia di un racconto o di una esperienza.</li> <li>5. Apprende e utilizza termini in contesti diversi.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RIFLESSIONE LINGUISTICA</li> </ul> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>v) Riflettere sulla funzione e l'uso della lingua.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e classifica le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>2. Riconosce in una frase soggetto, predicato, complementi.</li> <li>3. Conosce gli aspetti del lessico in merito a derivazione, alterazione, composizione, significato letterale e figurato.</li> <li>4. Riconosce le relazioni di significato tra le parole: sinonimi, contrari, campi semantici.</li> <li>5. Conosce gli aspetti della sintassi e coglie le relazioni tra congiunzioni, frasi, pronomi.</li> </ol>

## MATEMATICA – CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
c) Riesce a risolvere facili problemi.
d) Costruisce ragionamenti e sostiene le proprie tesi.
e) Riconosce situazioni di incertezza.
f) Rappresenta dati e informazioni attraverso il linguaggio matematico.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<b>NUMERI</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Conoscere e operare con quantità numeriche e applicare strategie di calcolo.	1. Associa il simbolo alla quantità e viceversa. 2. Legge e scrive i numeri naturali in cifra e in parola almeno entro il 20. 3. Conta in senso progressivo e regressivo. 4. Confronta e ordina i numeri naturali. 5. Raggruppa in base 10 e conosce il valore della decina. 6. Comprende il concetto di addizione. 7. Comprende il concetto di sottrazione. 8. Usa l'addizione e la sottrazione.
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.	1. Usa correttamente gli indicatori topologici rispetto a se stesso e ad altri. 2. Esegue un semplice percorso, rispettando le indicazioni date. 3. Riconosce le principali forme geometriche nella realtà circostante. 4. Individua la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato.
<b>PROBLEMI</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Riconoscere situazioni problematiche nell'esperienza e formulare soluzioni.	1. Rappresenta con disegni, parole e simboli situazioni problematiche concrete. 2. Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> Introduzione al pensiero razionale <u>Obiettivi di apprendimento</u> d) Classificare oggetti, figure, numeri in base a una proprietà; ricercare regolarità in sequenze.	1. Classifica e individua corrispondenze. 2. Comprende e utilizza affermazioni e negazioni. 3. Stabilisce relazioni e compie seriazioni. 4. Usa gli indicatori di misura fra due o più grandezze (alto/basso, lungo/corto,

e) Rappresentare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, dati.	maggiore/minore/uguale). 5. Raccoglie dati e li rappresenta con il disegno. 6. Legge semplici grafici.
--	--

## MATEMATICA – CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	
b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	
c) Riesce e risolvere facili problemi.	
d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.	
e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.	
f) Rappresenta dati e informazioni attraverso il linguaggio matematico	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<b>NUMERI</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u> a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.	1. Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 100, in cifre e in parole. 2. Conta sia in senso progressivo che regressivo. 3. Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4. Comprende il concetto di moltiplicazione e divisione. 5. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando le tabelline. 6. Padroneggia procedure e strategie di calcolo.
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u> b) Sviluppare la capacità di orientamento e di organizzazione nello spazio.	1. Analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio (quadrato, triangolo, rettangolo). 2. Distingue e classifica linee (aperta, chiusa, spezzata, mista, curva, retta). 3. Conosce regioni e confini. 4. Esegue e riconosce percorsi, rispettando indicazioni. 5. Intuisce il concetto di simmetria.
<b>PROBLEMI</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u> c) Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili alla risoluzione di	1. Riconosce situazioni problematiche nell'esperienza e formula la soluzione con strumenti rappresentativi e di calcolo. 2. Comprende un testo problematico e

situazioni problematiche.	individua i dati utili. 3. Rappresenta e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b> Introduzione al pensiero razionale <u>Obiettivi di apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</li> <li>e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati.</li> </ul>	1. In contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative, riconosce analogie e differenze. 2. Raccoglie, classifica e rappresenta dati. 3. Rappresenta relazioni tra gruppi diversi con frecce e tabelle. 4. Classifica oggetti in base a uno o più attributi. 5. Individua la proprietà che ha generato una classificazione 6. Riconosce le misure di valore (euro). 7. Osserva persone, oggetti e fenomeni; individua grandezze misurabili utilizzando strumenti adeguati

## MATEMATICA – CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.	
b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	
c) Riesce e risolvere facili problemi.	
d) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.	
e) Impara a riconoscere situazioni di incertezza.	
f) Rappresenta dati e informazioni attraverso il linguaggio matematico	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<b>NUMERI</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</li> </ul>	1. Legge, scrive, confronta, ordina numeri naturali, almeno entro il 1000, in cifre e in parole. 2. Conta sia in senso progressivo che regressivo. 3. Riconosce il valore posizionale delle cifre. 4. Padroneggia la strumentalità delle quattro operazioni con numeri naturali utilizzando le tabelline e alcune proprietà delle operazioni. 5. Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10,

	<p>100, 1000 con numeri naturali.</p> <p>6. Applica il concetto di frazione in una figura.</p> <p>7. Rappresenta simbolicamente una frazione.</p> <p>8. Legge, scrive, confrontare numeri decimali, eseguire semplici addizioni e sottrazioni con l'uso delle monete e semplici misure.</p> <p>9) Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<p>1. Analizza e classifica alcune fondamentali figure geometriche dello spazio.</p> <p>2. Riconosce rette incidenti, incidenti perpendicolari, parallele.</p> <p>3. Intuisce il concetto di angolo come cambio di direzione e come rotazione di una semiretta attorno a un vertice.</p> <p>4. Conosce e classifica i diversi tipi di angoli (senza l'uso del goniometro).</p> <p>5. Riconosce e rappresenta simmetrie.</p> <p>6. Identifica il perimetro e la superficie di una figura assegnata.</p> <p>7. Acquisisce gradualmente il lessico specifico della disciplina.</p>
<p><b>PROBLEMI</b></p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Risolvere problemi e spiegare il procedimento seguito.</p>	<p>1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo.</p> <p>2. Organizza un percorso di soluzione.</p> <p>3. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni.</p> <p>4. Spiega il procedimento seguito.</p>
<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p> <p>e) Accrescere la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni, e dati.</p> <p>f) Usare strumenti di misura.</p>	<p>1. Classifica numeri, figure oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>2. Argomenta sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>3. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>4. Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</p>

## MATEMATICA – CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
c) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche; utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.
d) Riesce a risolvere facili problemi, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
e) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.
f) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza
g) Rappresenta dati e informazioni attraverso il linguaggio matematico.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<b>NUMERI</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u>  a) Operare con numeri e applicare strategie di calcolo.	1. Legge e scrive numeri naturali (almeno entro l'ordine delle migliaia) e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. 2. Confronta e ordina numeri decimali e opera con essi. 3. Rappresenta i numeri sulla retta numerica. 4. Individua la frazione complementare e quella equivalente. 5. Passa dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. 6. Calcola la frazione di un numero. 7. Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali. 8. Avvia procedure di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <u>Obiettivo di apprendimento</u>  b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.	1. Riconosce e disegna rette parallele, incidenti, incidenti perpendicolari, semirette e segmenti. 2. Conosce, disegna, classifica e sa misurare un angolo. 3. Calcola la misura del perimetro dei principali poligoni. 4. Calcola la misura del perimetro di figure composte. 5. Conosce il concetto di congruenza, di isoperimetria e di equiestensione. 6. Riconosce ed effettua simmetrie e traslazioni .

<p><b>PROBLEMI</b></p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Sviluppare concetti, metodi ed atteggiamenti utili alla risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo.</p> <p>2. Individua dati mancanti, inutili e nascosti.</p> <p>3. Organizza un percorso di soluzione.</p> <p>4. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni.</p> <p>5. Argomenta le scelte effettuate.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>d) Sviluppare la capacità di utilizzare semplici linguaggi logici.</p> <p>e) Sviluppare la capacità di verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura</p>	<p>1. Individua e descrive relazioni significative.</p> <p>2. Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3. Utilizza i connettivi logici.</p> <p>4. Confronta dati mediante gli indici di moda e media aritmetica.</p> <p>5. Riconosce, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, possibile, probabile.</p> <p>6. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità e il valore monetario.</p> <p>7. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli.</p>

## **MATEMATICA – CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZE</b>	
a) Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	
b) Percepisce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	
c) Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche; utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	
d) Riesce a risolvere facili problemi, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	
e) Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi.	
f) Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	
g) Rappresenta dati e informazioni attraverso il linguaggio matematico	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<p><b>NUMERI</b></p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>a) Operare con i numeri e applicare strategie di calcolo.</p>	<p>1. Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali e decimali.</p> <p>2. Padroneggia la piena strumentalità delle quattro operazioni con numeri interi e decimali ed è in grado di utilizzare la calcolatrice per controllare il risultato.</p> <p>3. Individua multipli e divisori di un numero.</p> <p>4. Applica le proprietà delle operazioni nel calcolo orale e scritto.</p>

	<p>5. Effettua stime per il risultato di una operazione.</p> <p>6. Interpreta numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>7. Riconosce le frazioni e opera con esse.</p> <p>8. Risolve e costruisce semplici espressioni aritmetiche.</p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>b) Esplorare, descrivere, rappresentare lo spazio.</p>	<p>1. Conosce, disegna, classifica e misura un angolo utilizzando il goniometro.</p> <p>2. Calcola la misura dell'area e del perimetro dei principali poligoni.</p> <p>3. Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>4. Calcola la misura della circonferenza e dell'area del cerchio.</p> <p>5. Calcola la misura dell'area e del perimetro di figure composte.</p> <p>6. Riconosce ed effettua simmetrie, traslazioni e rotazioni.</p> <p>7. Visualizza le principali figure solide.</p>
<p><b>PROBLEMI</b></p> <p><u>Obiettivo di apprendimento</u></p> <p>c) Risolvere problemi con strategie diverse.</p>	<p>1. Individua le informazioni necessarie nel testo di un problema analizzandolo.</p> <p>2. Organizza un percorso di soluzione.</p> <p>3. Confronta possibili soluzioni.</p> <p>4. Risolve situazioni problematiche nelle quali sono possibili più soluzioni.</p> <p>5. Argomenta le scelte effettuate.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Introduzione al pensiero razionale</p> <p><u>Obiettivi di apprendimento</u></p> <p>d) Utilizzare semplici linguaggi logici.</p> <p>e) Verbalizzare attraverso il linguaggio matematico esperienze, informazioni e dati; usare strumenti di misura adeguati</p>	<p>1. Riconosce proposizioni logiche.</p> <p>2. Rappresenta e interpreta graficamente dati statistici.</p> <p>3. Verbalizza la rappresentazione di un grafico.</p> <p>4. Confronta dati mediante gli indici di moda, media aritmetica e mediana.</p> <p>5. Utilizza il sistema di misura convenzionale per la lunghezza, la massa, la capacità e la superficie.</p> <p>6. Esegue semplici equivalenze e calcoli, utilizzando multipli e sottomultipli.</p> <p>7. Opera con misure monetarie.</p> <p>8. In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.</p> <p>9. Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>

## TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi	
2. Favorire la collaborazione per raggiungere un obiettivo comune.	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Conoscere il computer. b) Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali	1. Nomina i principali componenti di una macchina. 2. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche

## TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi	
2. Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale.	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Avviarsi all'utilizzo del computer. b) Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali	1. Osserva e analizza oggetti e strumenti informatici. 2. Usa semplici materiali digitali funzionali all'apprendimento. 3. Realizza semplici manufatti. 4. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza)

## TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi	
2. Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale.	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Utilizzare il computer. b) Riconoscere le principali caratteristiche dei materiali	1. Utilizza e/o produce materiali digitali a scopo creativo. 3. Scrive semplici testi con programmi di video scrittura. 4. Realizza manufatti d'uso comune.

	5. Classifica i materiali in base alle principali caratteristiche (pesantezza, leggerezza, resistenza, fragilità, durezza)
--	--

### TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi	
2. Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale.	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Utilizzare il computer. b) Utilizzare Internet e opere multimediali per svolgere ricerche	1. Scrive testi utilizzando la videoscrittura Word 2. Utilizza strumenti digitali e/o programmi per l'apprendimento. 3. Scarica materiali da Internet o da enciclopedie per ricercare informazioni.

### TECNOLOGIA E INFORMATICA – CLASSE QUINTA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Potenziare la capacità di comunicare, utilizzando molteplici linguaggi	
2. Padroneggiare strumenti per sviluppare la creatività e la capacità progettuale.	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Utilizzare il computer. b) Utilizzare Internet e opere multimediali per svolgere ricerche	1. Scrive testi utilizzando la videoscrittura Word 2. Utilizza programmi legati alle varie discipline. 3. Scarica materiali da Internet o da enciclopedie. 4. Confronta i materiali raccolti secondo criteri di efficacia comunicativa. 5. Assembla i materiali raccolti in un prodotto finale.

## SCIENZE - CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Acquisire la capacità di osservare e descrivere la realtà circostante.	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Osservare e descrivere elementi legati all'esperienza cogliendone somiglianze e differenze.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconosce, nomina e distingue elementi caratterizzanti la realtà circostante.</li><li>2. Classifica elementi.</li><li>3. Riconosce le caratteristiche di elementi noti e le parti che lo compongono.</li></ol>

## SCIENZE - CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Sviluppare atteggiamenti di curiosità per osservare, porre domande, formulare semplici ipotesi per la risoluzione di problemi, descrivere. 2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico.	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Conoscere il metodo sperimentale in contesti diversi, come modalità per comprendere il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osserva fenomeni.</li><li>2. Con l'aiuto dell'insegnante e in collaborazione con i compagni tenta delle previsioni.</li><li>3. Sperimenta delle semplici trasformazioni.</li><li>4. Si avvia a comprendere dati raccolti da immagini, tabelle e grafici semplificati</li><li>5. Mette in relazione dati utili con l'aiuto dell'insegnante.</li><li>6. Deduce semplici conclusioni.</li><li>7. Rielabora e comunica le proprie esperienze rispettando l'ordine cronologico.</li></ol>

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Conoscere il metodo sperimentale in contesti diversi, come modalità per comprendere il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Osserva fenomeni.</li><li>2. Con l'aiuto dell'insegnante e in collaborazione con i compagni tenta delle previsioni.</li><li>3. Sperimenta delle semplici trasformazioni.</li><li>4. Si avvia a comprendere dati raccolti da immagini, tabelle e grafici semplificati</li><li>5. Mette in relazione dati utili con l'aiuto dell'insegnante.</li><li>6. Deduce semplici conclusioni.</li><li>7. Rielabora e comunica le proprie esperienze rispettando l'ordine cronologico.</li></ol>
b) Riconoscere le caratteristiche:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dà una semplice definizione di ambiente e</li></ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>□□di un ambiente</li> <li>□□degli esseri viventi.</li> <li>□□della materia.</li> </ul>	<p>natura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conosce le caratteristiche principali di alcune piante.</li> <li>3. Conosce le principali caratteristiche degli animali e dei loro comportamenti.</li> <li>4. Conosce le principali norme igieniche personali ed ambientali per mantenersi in salute e rispettare la natura.</li> <li>5. Riconosce la complementarietà tra ambiente e uomo.</li> <li>6. Riconosce le principali qualità e proprietà di materiali e sostanze allo stato solido, liquido e gassoso anche attraverso esperienze personali.</li> <li>7. Compie delle semplici classificazioni in base a caratteristiche comuni.</li> </ol>
<p>c) Osservare e sperimentare nel proprio ambiente.</p>	<p>1. Osserva, anche con uscite all'esterno, trasformazioni e alcuni momenti significativi della vita dei viventi.</p>

### SCIENZE- CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	
1. Acquisire la capacità di osservare, porre domande, formulare semplici ipotesi per la risoluzione di problemi, descrivere e confrontare.	
2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.	
3. Acquisire un uso più corretto del linguaggio scientifico.	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<p>a) Applicare il metodo sperimentale in contesti diversi, riconoscendo il rapporto causa-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osserva fenomeni.</li> <li>2. Formula previsioni.</li> <li>3. Sperimenta trasformazioni.</li> </ol>

<p>effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</p>	<p>4. Raccoglie dati con ricerche, da tabelle, grafici e questionari. 5. mette in relazione dati utili. 6. Deduca conclusioni. 7. Rielabora e comunica in modo chiaro le proprie esperienze, in senso logico e cronologico. 8. Individua strumenti di misura appropriati alle situazioni problematiche prese in esame.</p>
<p>b) Riconoscere le caratteristiche:</p> <p><input type="checkbox"/> di un ambiente.</p> <p><input type="checkbox"/> degli esseri viventi.</p> <p><input type="checkbox"/> della materia.</p> <p><input type="checkbox"/> di semplici strumenti tecnologici.</p>	<p>1. Dà una semplice definizione di ambiente e natura. 2. Raccoglie dati per descrivere un ambiente esplorato. 3. Conosce le caratteristiche principali di alcune piante. 4. Conosce le diverse caratteristiche degli animali e li sa classificare. 5. conosce e descrive alcuni comportamenti degli animali. 6. Conosce le principali norme igieniche personali ed ambientali per mantenersi in salute e rispettare la natura. 7. Capisce la complementarietà tra ambiente e uomo. 8. Riconosce liquidi, solidi, gas e le loro trasformazioni. 9. Stabilisce e applica criteri per classificare. 10. conosce la struttura e la funzione di semplici strumenti utilizzati.</p>
<p>c) Osservare e sperimentare nel proprio ambiente.</p>	<p>1. Osserva i momenti significativi della vita dei viventi. 2. Osserva, con uscite all'esterno, le</p>

	caratteristiche peculiari di alcuni esseri viventi e ambienti (antropizzati e non).
--	---

## SCIENZE- CLASSE QUARTA

COMPETENZE	
1. Misurare e rappresentare fenomeni , confrontare dati ed elaborare risultati. 2. Conoscere i fondamentali fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. 3. Utilizzare varie fonti ( libri, riviste, internet...) per reperire informazioni .	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Effettuare confronti, in modo critico e costruttivo, tra fenomeni diversi, cogliendo i principali elementi di connessione.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</li> <li>2 . Indica esempi di relazioni degli organismi viventi e il loro ambiente.</li> <li>3. Misura il volume e la capacità.</li> <li>4. Determina il volume dell'acqua connessa alle attività domestiche.</li> </ol>
b) Conoscere le caratteristiche : <ul style="list-style-type: none"> <li>• del ciclo vitale di piante e animali.</li> <li>• dei fenomeni fisici.</li> <li>• dei fenomeni chimici.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce le strutture del corpo degli animali .</li> <li>2. Conosce la caratteristiche di alcune piante.</li> <li>3. Descrive il ciclo vitale delle piante e di animali.</li> <li>4. Conosce il ciclo dell'acqua.</li> <li>5. Conosce le caratteristiche dell'acqua potabile e il suo utilizzo responsabile.</li> <li>6. Esprime in forma grafica ,con schemi, tavole ecc, alcuni passaggi di stato.</li> <li>7. Conosce l'aria e le sue caratteristiche.</li> <li>8. Conosce il concetto elementare di energia e sa riconoscerla nei fenomeni.</li> <li>9. Pratica l'igiene personale e ha cura della</li> </ol>

	propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.
c) Osservare e sperimentare alcuni fenomeni fisici e chimici dell'ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza sussidi di vario tipo per organizzare le proprie conoscenze finalizzate allo studio.</li> <li>2. Utilizza alcuni strumenti appropriati per l'osservazione sistematica ( termometro, pluviometro...).</li> <li>3. Osserva e sperimenta, anche con uscite all'esterno, le principali caratteristiche fisiche e / o chimiche del proprio ambiente.</li> </ol>

## SCIENZE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Effettuare confronti, in modo critico e costruttivo, tra fenomeni diversi, cogliendo i principali elementi di connessione.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce il rapporto causa-effetto tra il fenomeno e le sue conseguenze.</li> <li>2 . Indica esempi di relazioni tra l'uomo e il suo ambiente.</li> </ol>
b) Conoscere le caratteristiche : <ul style="list-style-type: none"> <li>• della fisiologia umana</li> <li>• dei fenomeni fisici.</li> <li>• dei fenomeni chimici.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce la cellula come unità fondamentale degli esseri viventi.</li> <li>2. Conosce la struttura del corpo umano.</li> <li>3. Descrive il ciclo vitale dell'uomo.</li> <li>4. Descrive il funzionamento di alcuni apparati del corpo umano.</li> <li>5. Descrive l'orecchio e l'occhio umano.</li> <li>6. Utilizza vista e udito come mezzi di conoscenza sensibile a distanza.</li> </ol>

	<p>7. Conosce le caratteristiche della luce.</p> <p>8. Conosce le caratteristiche del suono.</p> <p>9. Pratica l'igiene personale e ha cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>10. Riconosce alcune forme di energia.</p> <p>11. Comprende come l'energia si trasforma.</p>
c) Osservare e sperimentare alcuni fenomeni fisici e chimici dell'ambiente.	<p>1. Utilizza sussidi di vario tipo per organizzare le proprie conoscenze finalizzate allo studio ed effettuare ricerche.</p> <p>2. Utilizza alcuni strumenti appropriati per osservare alcuni fenomeni (termometro, microscopio..).</p> <p>3. Riconosce il collegamento tra le principali caratteristiche fisiche e / o chimiche del proprio ambiente e le sue risorse energetiche.</p>

## STORIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE
Collocare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita
Conoscere, comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Conoscere e strutturare relazioni di successione temporale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riordinare cronologicamente brevi storie rappresentate graficamente</li> <li>2. Esporre oralmente esperienze e vissuti personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi</li> </ol>

## STORIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE
Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni
Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici
Raccontare fatti ed eventi organizzando le informazioni

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Analizzare ed utilizzare tracce per produrre informazioni	Osservare e confrontare oggetti e persone del presente e del passato
b) Leggere ed utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi	Individuare e distinguere le diverse fonti storiche

## STORIA - CLASSE TERZA

COMPETENZE
Riconoscere attraverso tracce storiche i cambiamenti e le trasformazioni del proprio percorso di vita
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali
Individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti territoriali

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riordinare fatti ed eventi in successione temporale</li> <li>2. Utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo: orologio e</li> </ol>

	<p>calendari</p> <p>3. Rappresentare graficamente i concetti appresi e saperli esporre oralmente</p>
--	--

## STORIA - CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>
Conoscere le civiltà e le società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità
Comprendere i concetti relativi ai testi storici proposti
Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici

<b>NUCLEI TEAMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<p>a) Rielaborare le informazioni relative ad una civiltà in quadri storici, schemi e mappe concettuali</p> <p>b) Saper collocare le diverse civiltà nel contesto geografico considerato</p>	<p>1. Utilizzare il lessico specifico</p> <p>2. Ricavare informazioni dalle fonti storiche</p> <p>3. Conoscere e distinguere gli aspetti che caratterizzano una civiltà</p>

## STORIA - CLASSE QUINTA

<b>COMPETENZE</b>
Collocare le civiltà studiate all'interno di un adeguato contesto temporale e spaziale
Individuare mutamenti, successioni e contemporaneità
Ricostruire il percorso di apprendimento e apporre riflessioni su di esso anche attraverso confronti

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<p>a) Mettere in relazioni caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo di una civiltà</p> <p>b) Conoscere gli aspetti significativi delle civiltà studiate</p> <p>c) Leggere ed utilizzare carte geostoriche</p>	<p>1. Analizzare e confrontare gli aspetti che caratterizzano le diverse società studiate</p> <p>2. Esporre fatti in modo appropriato e coerente fatti ed eventi storici rispettando l'ordine temporale</p>

d) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi	
---	--

## GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE
Orientarsi nello spazio circostante e negli ambienti noti
Organizzare strumenti e materiali didattici

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Riconoscere le funzioni e gli elementi degli spazi di cui si ha esperienza	1. Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici 2. Leggere ed effettuare un percorso
b) Organizzare percorsi seguendo precisi indicatori spaziali	3. Saper leggere le indicazioni relative alla simbologia 4. Conoscere gli indicatori spaziali

## GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE
Localizzare se stesso e gli altri utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento
Padroneggiare i concetti di confine e punto di vista
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Descrivere e rappresentare graficamente spazi e percorsi vissuti	Riconoscere e individuare gli elementi naturali dell'ambiente circostante
b) Individuare punti di riferimento per descrivere percorsi	

## GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

COMPETENZE
Leggere diversi tipi di carte distinguendone funzioni e usi
Distinguere gli ambienti terrestri e riconoscerne le principali caratteristiche
Riconoscere gli elementi e i principali "oggetti" geografici: di montagna, collina, pianura, vulcanici...

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Conoscere gli usi, le tipologie e gli elementi della rappresentazione cartografica	Utilizzare le carte geografiche e altri strumenti utili all'orientamento
b) Descrivere e individuare elementi fisici ed antropici che caratterizzano i	Coglie le trasformazioni antropiche e fisiche del territorio

paesaggi	
----------	--

## GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE
Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie
Riconoscere i principali elementi geografici fisici che caratterizzano i paesaggi

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Conoscere la simbologia relativa alle carte geografiche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la morfologia del territorio</li> <li>2. Localizzare e descrivere uno spazio sulla carta con linguaggio appropriato</li> </ol>
b) Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere i paesaggi e gli elementi che li caratterizzano</li> <li>4. Conoscere gli aspetti geografici fisici che caratterizzano i paesaggi italiani</li> </ol>

## GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE
Si orienta sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
Elabora con grafici, mappe, schemi le informazioni studiate inerenti soprattutto al patrimonio culturale italiano
Rielabora le informazioni apprese e si esprime con coerenza e capacità lessicali

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a) Individuare le caratteristiche di un territorio e confrontarle con altri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le diverse caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni italiane</li> </ol>
b) Scoprire le relazioni fra uomo e ambiente e individuare i risvolti positivi e negativi ad esse legati	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conoscere gli eventi naturali o artificiali che hanno determinato una mutazione o un'evoluzione dell'ambiente circostante e dello stile di vita degli abitanti</li> </ol>

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE</b>
Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente
Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti
Acquisire e rispettare le regole di convivenza civile

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente	1 Prende coscienza di sé come individuo 2 Ascolta gli altri 3 Mette in atto comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e della natura
Conoscere i compiti delle persone nella società	1 Conosce e rispetta il ruolo delle persone nei diversi contesti sociali
Rispettare le regole di convivenza civile	1 Individua comportamenti corretti nei diversi contesti sociali

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE SECONDA

COMPETENZE
Rispettare se stessi e gli altri
Rispettare l'ambiente
Acquisire e rispettare le regole di convivenza civili
Favorire atteggiamenti di collaborazione, cooperazione

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, dell'altro e dell'ambiente	1 Prendere coscienza di sé 2 Cerca di esprimere la propria emotività 3 Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura
Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società	1 Conoscere e rispettare il ruolo della famiglia e della scuola e della società
Riconoscere l'importanza e la necessità delle regole per vivere in un gruppo	1 Individua alcuni comportamenti corretti nel gioco e nel gruppo scuola 2 Distingue comportamenti adeguati per vivere in armonia con gli altri 3 Riconosce le esigenze proprie e altrui nei diversi contesti

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE- CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>
Rispettare se stessi gli altri e l'ambiente
Conoscere i ruoli delle persone nei vari contesti e stabilire rapporti positivi
Acquisire e rispettare regole di convivenza civile
Favorire atteggiamenti di cooperazione, collaborazione e solidarietà

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
Curare l'igiene della propria persona, dell'ambiente di vita	1 Gestire la propria igiene 2 Avere nozioni e rispettare la raccolta differenziata
Riconoscere la necessita' di stabilire relazioni di aiuto reciproco	1 Riconoscere le esigenze più evidenti proprie e altrui nei diversi contesti 2 Attivarsi per dare il proprio contributo e rispondere alle varie esigenze
Conoscere le caratteristiche fondamentali dello Stato Italiano	1 conoscere le principali funzioni degli organi dello Stato

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>
Rispettare se stessi e gli altri
Rispettare l'ambiente
Acquisire e rispettare le regole civili
Conoscere le caratteristiche e le principali Istituzioni dello Stato Italiano

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
Curare l'igiene della persona e dell'ambiente	1 Essere in grado di gestire la propria igiene 2 Essere in grado di rispettare l'ambiente di vita
Conoscere i compiti delle persone nella società	1 Conosce, distingue e rispetta i diritti e doveri propri e altrui 2 Accetta il confronto e cerca di sostenere

	le proprie idee
Conoscere le regole istituzionali dello Stato Italiano	1Conoscere le funzioni degli organi dello Stato 2Conosce alcuni articoli delle regole istituzionali
Porsi in modo costruttivo nella vita scolastica	1 Essere in grado di riconoscere le responsabilità nei confronti della vita scolastica 2 Porsi in maniera positiva e propositiva nei confronti delle attività
Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti	Riuscire a capire le motivazioni degli altri 2 Riuscire a spiegare il perché dei propri pensieri 3 Riuscire a distinguere pensieri e atteggiamenti giusti o sbagliati degli altri

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE
Rispettare se stessi gli altri e l'ambiente Conoscere i ruoli delle persone nei diversi contesti sociali e stabilire con esse rapporti positivi
Acquisire e rispettare regole di convivenza civile
Favorire atteggiamenti di cooperazione, collaborazione e solidarietà
Conoscere le caratteristiche e le principali Istituzioni dello Stato Italiano Conoscere il significato di legge nell'ambito dei diritti e dei doveri dell'uomo

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Curare la propria igiene e quella dell'ambiente	1Gestire la propria igiene e quella dell'ambiente circostante
Conoscere i compiti e le funzioni delle persone nella società	1 conoscere, distinguere e rispettare i diritti e doveri propri e altrui 2 Usare linguaggi, espressioni e maniere adeguati 3 Accettare il confronto

Conoscere le regole istituzionali	1Conoscere la Costituzione, Dichiarazione dei diritti umani
Capire le strutture amministrative dello STATO ITALIANO e le principali organizzazioni mondiali	1 Conoscere le funzioni degli organi dello Stato e comprendere il significato delle organizzazioni mondiali
Porsi in modo costruttivo nei confronti della vita scolastica	1 Essere in grado di porsi positivamente e propositivamente nei confronti delle attività scolastiche
Essere in grado di riflettere su pensieri e comportamenti	1riuscire a capire e a distinguere i pensieri e le motivazioni degli altri
Conoscere il fenomeno delle diseguaglianze sociali	1Individuare comportamenti rispettosi dell'altro 2Essere in grado di capire i vari significati di razzismo nello spazio e nel tempo

## INGLESE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
Ascoltare parole, canzoni, rime
Ripetere semplici parole e suoni in lingua inglese
Interagire attraverso semplici espressioni in lingua inglese
Nominare il lessico relativo a festività

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<p><b>LISTENING</b>            a) Percepire il ritmo e l'intonazione in L2 come elementi comunicativi.</p>	1. Ascoltare le registrazioni e le parole dell'insegnante in L2. 2. Riprodurre rime e semplici parole in L2
<p><b>SPEAKING</b>            b) Comunicare utilizzando semplici espressioni.</p>	1. Salutare e presentarsi in L2 2. Riconoscere e abbinare: i numeri da 0 a 10, i colori, the school objects, gli animali. 3. Comunicare il proprio stato d'animo: I'm happy-sad-bne.
<p><b>WRITING</b>            c) Copiare parole</p>	Riconoscere e riprodurre, copiandola correttamente, la parola straniera: numbers 0-10 colours, school objects, animals
<p><b>FESTIVITIES</b>            d) Cogliere le tradizioni, gli usi e i costumi di civiltà diverse</p>	Conoscere le tradizionali festività: HALLOWEEN, CHRISTMAS, EASTER

## INGLESE – CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>
Interagire in una semplice conversazione formulando semplici domande legate alla daily routine, dando risposte pertinenti.
Comprendere l'argomento trattato in classe.
Seguire istruzioni e saperle fornire ai compagni.
Individuare alcune caratteristiche culturali dei paesi anglofoni

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
<p><b>LISTENING AND SPEAKING</b>            a) Ascoltare e comprendere semplici messaggi e semplici storie.            b) Associare suoni a immagini e riprodurle..</p>	1. Comprendere istruzioni legate alla daily routine. 2. Conoscere parole relative a: FOOD, WEATHER, HOUSE, ANIMALS, TOYS, FAMILY, BODY.
<p><b>WRITING</b>            c) Localizzare oggetti e persone all'interno di un ambiente e scrivere semplici parole</p>	1. Usare semplici strutture grammaticali legate al verbo TO BE
<p><b>CULTURE</b>            d) Conoscere alcune caratteristiche culturali dei paesi anglofoni</p>	1. Riconoscere le principali festività del Regno Unito

## INGLESE – CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>	
Usare la lingua inglese come elemento di comunicazione	
Descrivere, denominare e classificare oggetti e situazioni	
Riconoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
LISTENING AND SPEAKING a) Comprendere ed esprimersi con semplici scambi comunicativi	1.Riconoscere e nominare parti del corpo 2.Comprendere istruzioni 3.Comprendere una breve storia 4.Riconoscere e nominare alimenti 5.Riconoscere e nominare le stanze della casa e descrivere alcuni spazi 6.Riconoscere e nominare i componenti della famiglia 7.Formulare descrizioni con nomi e semplici aggettivi qualificativi e possessivi
SPEAKING b) Comunicare utilizzando semplici espressioni	1.Conoscere e ripetere l'alfabeto 2.Fare lo spelling 3.Numerare fino a 50
WRITING AND READING c) Leggere e comprendere semplici storie a fumetti d) Scrivere parole relative alla realtà scolastica e a quella quotidiana	1.Scrivere semplici parole 2.Scrivere e leggere semplici frasi legate alla routine quotidiana 3. Approfondire la conoscenza delle principali festività legate al Regno Unito

## INGLESE – CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>	
Interagire eseguendo un semplice scambio di informazioni	
Riconoscere ed utilizzare alcune strutture grammaticali	
Saper descrivere se stessi, gli altri e la realtà circostante	
Approfondire la conoscenza della cultura e delle tradizioni dei Paesi anglofoni	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
LISTENING AND SPEAKING a) Padroneggiare le principali funzioni comunicative orali e scritte.	1.Riconoscere e nominare alcuni Paesi europei. 2. Chiedere ed esprimere provenienza. 3.Chiedere e dare informazioni personali 4. Comprendere il tema generale di un discorso
GRAMMAR b) Riconoscere ed utilizzare strutture grammaticali orali e scritte	1.Coniugare i verbi TOBE, TO HAVE, TO CAN in forma positiva e negativa. 2.Usare il PRESENT CONTINUOUS nella forma positiva. 3.Usare i pronomi personali

WRITING AND READING c) Fornire descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.	1.Operare con i numeri entro il 100. 2.Riconoscere e nomare alcuni capi di abbigliamento. 3.Descrivere hobbies and sports. 4.Comprendere e drammatizzare storie
CULTURE d) Comprendere le diversità culturali in relazione alle tradizioni e alle festività.	1.Conoscere, distinguere e confrontare gli elementi culturali del proprio Paese con quelli del Regno Unito.

### INGLESE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	
Creare situazioni comunicative legate alla routine di classe e al proprio vissuto.	
Riconoscere ed utilizzare alcune strutture grammaticali.	
Descrivere, numerare e classificare la realtà.	
Approfondire la conoscenza delle caratteristiche culturali dei Paesi anglofoni	

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
LISTENING, SPEAKING AND READING a) Padroneggiare le principali funzioni comunicative orali e scritte	1.Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure 2.Chiudere e dare informazioni 3. Comprendere il tema generale di un discorso 4.Utilizzare il lessico e le strutture apprese
GRAMMAR b) Riconoscere ed utilizzare strutture grammaticali orali e scritte	1.Comprendere ed usare il SIMPLE PRESENT nella forma negativa ed interrogativa 2.Utilizzare gli aggettivi possessivi. 3.Usare gli articoli, anche partitivi 4.Formare plurali.
WRITING AND READING c) Fornire ed identificare descrizioni di persone, luoghi, attività e quantità.	1.Operare ed eseguire operazioni con i numeri entro il 1000. 2.descrivere luoghi, persone, ambienti diversi.
CULTURE d) Comprendere le diversità culturali in relazione alle tradizioni ed alle festività.	1.Conoscere, distinguere e confrontare elementi culturali dei Paesi anglofoni. 2.Compiere riflessioni riguardo a particolari elementi culturali tipici ed esprimere oralmente o per iscritto.

## RELIGIONE - CLASSE PRIMA

### COMPETENZE

Riconoscere e distinguere le cose create da ciò che non è creato  
Individuare i segni delle feste cristiane  
Conoscere la figura di Gesù che ha rivelato il volto di Dio

NUCLEI TEMATICI

INDICATORI DI ABILITA'

Cogliere nell'ambiente ciò che ha creato Dio	Riconoscere nell'ambiente i doni creati da Dio
Comprendere i segni delle feste Cristiane	Riconoscere il Natale come la festa di Gesù che nasce Attribuire ai simboli pasquali il significato di vita nuova
Scoprire che Gesù ha presentato, attraverso la sua vita, il volto di Dio	Riconoscere l'importanza di Gesù Figlio di Dio

## RELIGIONE - CLASSE SECONDA

COMPETENZE
Maturare atteggiamenti di rispetto e amore per la natura
Conoscere la vita pubblica di Gesù e l'ambiente in cui è vissuto
Conoscere il valore religioso delle feste del Natale e della Pasqua

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Intuire che per i cristiani la vita è dono di Dio	Conoscere che per i cristiani Dio è Creatore
Conoscere Gesù di Nazareth e alcuni episodi della sua vita	Comprendere l'importanza delle guarigioni compiute da Gesù
Conoscere che Gesù per i cristiani è il Messia	Conoscere il valore delle feste religiose per comprenderne il significato

## RELIGIONE - CLASSE TERZA

COMPETENZE
Riconoscere che la Bibbia usa un linguaggio simbolico
Interrogarsi sull'origine del mondo e dell'uomo
Saper individuare la valenza dei diversi personaggi nella storia della salvezza

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Cogliere, attraverso la storia della salvezza, i temi fondamentali del messaggio cristiano	Riconoscere che la Bibbia usa un linguaggio simbolico
Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo	Percepire la natura come dono da rispettare e custodire
Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza	Conoscere gli avvenimenti principali della storia della salvezza

## RELIGIONE - CLASSE QUARTA

COMPETENZE
Conoscere la struttura e i generi letterari della Bibbia
Individuare nei Vangeli la particolarità della Persona di Gesù
Conoscere il contesto naturale, storico, religioso in cui è vissuto Gesù

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Conoscere che nella Bibbia ci sono diversi stili letterari	Riconoscere nella Bibbia i diversi stili letterari
Riconoscere nei Vangeli la fonte della fede cristiana	Conoscere la struttura e il contenuto dei Vangeli
Cogliere nella vita di Gesù e nei suoi insegnamenti proposte per un personale progetto di vita	Conoscere la figura di Gesù, uomo vissuto in Palestina 2000 anni fa

## RELIGIONE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE
Riconoscere nelle caratteristiche delle principali religioni i valori comuni
Conoscere dove, come, quando e perché è nata la Chiesa

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
Confrontare la religione cristiana con le altre religioni e arrivare ad un atteggiamento di apertura e di dialogo	Individuare le caratteristiche delle principali religioni
Conoscere le difficoltà incontrate dalla prima Chiesa	Conoscere i fatti che portarono alla nascita della Chiesa

## MUSICA – CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE</b>
1) Ascoltare e discriminare eventi sonori di diverso tipo
2) Produrre sonorità con la voce, il corpo e semplici strumenti

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Ascoltare, riconoscere e descrivere suoni.	1) Riconosce sonorità ambientali e fonti sonore. 2) Riconosce gli elementi del suono (altezza, durata, intensità, timbro). 3) Riconosce contesti e funzioni di una musica. 4) Esprime valutazioni soggettive a brani musicali (con movimento, disegno, parole).
b) Produrre suoni con la voce, il corpo e oggetti sonori.	1) Produce suoni con la voce. 2) Produce suoni con il corpo (attività ritmiche). 3) Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali.

## MUSICA – CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE</b>
1) Ascoltare, percepire e distinguere fenomeni sonori
2) Esplorare diverse possibilità espressive della voce
3) Produrre brani ritmici e melodici e saper simbolizzare i suoni

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Ascoltare un brano ed esprimere valutazioni	1) Collega segnali sonori o brani musicali a diversi contesti. 2) Comprende che il timbro dipende dalla specificità della fonte sonora. 3) Esprime valutazioni soggettive sui brani ascoltati.
b) Utilizza la voce in modo sempre più consapevole	2) Sa esplorare le capacità sonore del corpo umano e della voce. 3) Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali. 4) Utilizza opportunamente alcuni oggetti per produrre suoni (battere, soffiare, agitare...):  2) Sa esplorare le capacità sonore del corpo umano e della voce. 3) Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali. 4) Utilizza opportunamente alcuni oggetti per produrre suoni (battere, soffiare, agitare...):
c) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicale	1) Coglie il ritmo delle parole e lo sa tradurre in segni. 2) Legge semplici schemi ritmici.

	<p>3) Utilizza segni, convenzionali e non, per rappresentare sequenze ritmiche.</p> <p>4) Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali e tecnologici.</p>
--	---

## MUSICA – CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
1) Ascoltare, percepire e distinguere fenomeni sonori
2) Esplorare diverse possibilità espressive della voce
3) Produrre brani ritmici e melodici e saper simbolizzare i suoni

<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI DI ABILITÀ'</b>
b) Ascoltare un brano ed esprimere valutazioni	<p>1) Individua la fonte di suoni e rumori.</p> <p>2) Classifica suoni e rumori in base alla durata (lungo/breve).</p> <p>3) Classifica suoni e rumori in base all'intensità (forte/debole).</p> <p>4) Ascolta brevi brani musicali e sa esprimere verbalmente e graficamente le emozioni da essi evocate.</p>
b) Utilizza la voce in modo sempre più consapevole	<p>1) Sa dosare l'emissione di voce dal piano al forte e dal lungo al breve e viceversa.</p> <p>2) Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>3) Utilizza opportunamente alcuni oggetti per produrre suoni (battere, soffiare, agitare...):</p>
c) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali	<p>1) Individua l'onomatopea di suoni e rumori e sa abbinarli ad un segno grafico.</p> <p>2) Rappresenta suoni e rumori con segni non convenzionali.</p> <p>3) Rappresenta con simboli non convenzionali la durata e l'intensità di suoni e rumori.</p>

## MUSICA – CLASSE QUARTA

<b>COMPETENZE</b>
1) Ascoltare, discriminare e comprendere suoni e brani musicali di diverso tipo
2) Esplorare diverse possibilità espressive della voce

3) Produrre brani ritmici e melodici

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
c) Ascoltare un brano ed esprimere valutazioni	<p>1) Distingue con sicurezza suoni e rumori naturali e artificiali ed intuisce l'importanza del silenzio.</p> <p>2) Riconosce ed analizza gli elementi sonori (durata, altezza, intensità, timbro) in un semplice brano musicale.</p> <p>3) Comprende che gli eventi sonori comunicano informazioni.</p> <p>4) Comprende che i brani musicali comunicano emozioni, stati d'animo ed evocano situazioni diverse.</p>
b) Utilizza la voce in modo sempre più consapevole	<p>1) Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>2) Gestisce toni, timbri e volumi della voce.</p>
c) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicale	<p>1) Produce e legge semplici partiture e codifica il silenzio (la pausa).</p> <p>2) Utilizza segni, convenzionali e non, per rappresentare sequenze ritmiche.</p> <p>3) Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali e tecnologici.</p>

**MUSICA – CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZE</b>
1) Ascoltare, comprendere, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere
2) Esplorare diverse possibilità espressive della voce
3) Produrre brani ritmici e melodici

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Ascoltare un brano ed esprimere valutazioni	<p>1) Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali diversi, in relazione a culture, tempi e luoghi differenti.</p> <p>2) Riconosce ed analizza gli elementi sonori (durata, altezza, intensità, timbro) nei brani musicali proposti.</p> <p>3) Riconosce gli usi, le funzioni e i</p>

	<p>contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione e computer).</p> <p>4) Classifica gli strumenti musicali in base a parametri dati.</p>
b) Utilizza la voce in modo sempre più consapevole	<p>1) Esegue collettivamente ed individualmente brani vocali, anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>
c) Scrivere, leggere e produrre sequenze ritmiche e musicali	<p>1) Legge schemi ritmici.</p> <p>2) Utilizza segni, convenzionali e non, per rappresentare sequenze ritmiche.</p> <p>3) Produce suoni con oggetti e/o strumenti musicali e tecnologici.</p> <p>4) Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p>

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
1) Saper esprimere la propria creatività e comunicare attraverso la rappresentazione grafica
2) Saper osservare e leggere immagini

NUCLEI FORMATIVI	INDICATORI DI ABILITA'
a)Rappresentare in forma iconica, con tecniche diverse, esperienze personali e non.	1)Conosce i colori e distingue i primari dai secondari. 2)Utilizza il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. 3)Utilizza materiali diversi. 4)Distribuisce elementi decorativi su una superficie.
b)Osservare e descrivere elementi reali, presenti nell'ambiente e rappresentazioni grafiche.	1)Rappresenta la figura umana con uno schema corretto. 2)Describe globalmente un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE
1) Saper esprimere la propria creatività e comunicare attraverso la rappresentazione grafica
2) Saper osservare e leggere immagini

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a)Rappresentare in forma iconica, con tecniche diverse, esperienze personali e non.	1) Usa correttamente il segno, la linea, il colore, lo spazio. 2) Utilizza la linea di terra, disegna la linea di cielo e inserisce gli elementi del paesaggio fisico nel posto adatto. 3) Distingue la figura in primo piano dallo sfondo. 4) Utilizza con proprietà materiali vari (pastelli, pennarelli, colori a cera...). 5) Rappresenta figure tridimensionali con materiali plastici (pongo, creta...).

<p>d) Osservare e descrivere elementi reali, presenti nell'ambiente e immagini.</p>	<p>1) Rappresenta le figure umane con uno schema corporeo sempre più strutturato.</p> <p>2) Riconosce nella realtà e nella rappresentazione le principali relazioni spaziali.</p> <p>3) Legge immagini e ne comprende il messaggio comunicativo.</p>
---	--

### ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

COMPETENZE
1) Saper esprimere la propria creatività e comunicare attraverso la rappresentazione grafica
2) Saper osservare e leggere immagini

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a)Rappresentare in forma iconica, con tecniche diverse, esperienze personali e non.	<p>1) Manipola materiali vari a fini espressivi.</p> <p>2) Utilizza tecniche artistiche diverse.</p> <p>3) Riconosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, lo spazio, il colore.</p> <p>4) Rielabora disegni ed immagini.</p> <p>5) Legge e/o produce una storia a fumetti.</p>
6) Osservare e descrivere elementi reali, presenti nell'ambiente e immagini.	<p>1) Rappresenta la figura umana con uno schema corporeo sempre più strutturato.</p> <p>2) Descrive un oggetto o un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale</p> <p>3) Comprende la forza comunicativa di un'immagine o di un'opera d'arte.</p>

### ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

COMPETENZE
1) Saper esprimere la propria creatività e comunicare attraverso la rappresentazione grafica
2) Saper osservare e leggere immagini

3) Maturare atteggiamenti di apprezzamento e rispetto verso le opere artistiche, culturali e paesaggistiche.
--

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, con tecniche e materiali diversi.	1) Utilizza materiali e strumenti grafico-espressivi, plastici e pittorici diversi. 2) Sperimenta mescolanze di colore e accostamenti cromatici. 3) Rielabora disegni ed immagini. 4) Si esprime mediante tecnologie multimediali.
b) Osservare e descrivere immagini.	1) Coglie le espressioni dei volti e il loro valore comunicativo. 2) Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo, sia emotivo.
c) Apprezzare le opere d'arte e gli oggetti d'artigianato, anche provenienti da altri Paesi e cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio.	1) Osserva, descrive e confronta alcune interpretazioni pittoriche sullo stesso tema. 2) Analizza, classifica ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale dell'umanità, conosciuti attraverso lo studio di argomenti relativi alle discipline scolastiche e quelli presenti sul proprio territorio.

### **ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZE</b>
1) Saper esprimere la propria creatività e comunicare attraverso la rappresentazione grafica
2) Saper osservare e leggere immagini
3) Maturare atteggiamenti di apprezzamento e rispetto verso le opere artistiche, culturali e paesaggistiche.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a) Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, con tecniche e materiali diversi.	1) Manipola materiali vari a fini espressivi. 2) Utilizza tecniche artistiche diverse. 3) Riconosce e utilizza gli elementi di base della comunicazione iconica. 4) Rielabora disegni ed immagini. 5) Si esprime mediante tecnologie multimediali.

b) Osservare e descrivere immagini.	<p>1)Conferisce efficacia espressiva nella realizzazione della figura umana.</p> <p>2)Describe un oggetto reale o un'immagine, utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento spaziale.</p>
c) Apprezzare le opere d'arte e gli oggetti d'artigianato, anche provenienti da altri Paesi e cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia dei beni culturali e paesaggistici del proprio territorio.	<p>1)Coglie la funzione del museo.</p> <p>2)Individua le diverse funzioni (informative ed emotive) di un'immagine o di un'opera d'arte.</p>

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE
1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.
2 Sviluppare le capacità senso-percettive per mettersi in relazione con l'ambiente e le persone.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITA'
a)Svolgere attività che implicano le abilità motorie di base.	<p>1. Camminare e correre.</p> <p>2. Saltare</p> <p>3. Strisciare e rotolare</p> <p>4. Afferrare</p> <p>5. Assumere posizioni statiche.</p>
b)Rappresentare lo schema corporeo e relazionarsi con l'ambiente.	<p>1)Riconosce e rappresenta lo schema corporeo.</p> <p>2)Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante.</p> <p>3)Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.</p>

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
1. Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità.	
2. Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole.	

<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI DI ABILITÀ</b>
a)Mostrare una buona coordinazione dinamica generale.	1) Riconosce, differenzia e verbalizza differenti percezioni sensoriali ( visive, uditive, tattili, cinestetiche). 2) Coordina e collega in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi...). 3) Si muove secondo una direzione data, controllando la lateralità, adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali precisi.
b)Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport.	1)Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. 2) Sa collocarsi in posizioni diverse, rispetto ad altri o a oggetti.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE TERZA

<b>COMPETENZE</b>
1)Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità.
2) Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a)Mostrare una buona coordinazione dinamica generale.	1)Riproduce gesti motori combinati. 2)Automatizza semplici gesti motori che implicano la coordinazione dinamica generale. 3)Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante e alle persone.
b)Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport.	1)Collabora all'interno del gruppo. 2)Conosce e applica le regole del gioco.

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE QUARTA**

<b>COMPETENZE</b>
1)Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità.
2)Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole.
3)Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI DI ABILITA'</b>
a)Possedere una buona coordinazione dinamica generale.	1) Utilizza gli schemi motori e posturali e la loro interazione, in situazione combinata e simultanea. 2) Modula la forza muscolare in rapporto all'esercizio da svolgere.
b)Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport.	1)Collabora all'interno del gruppo, in maniera attiva e leale. 2)Conosce e applica le regole del gioco.
c) Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico	1)Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 2) Riconosce il rapporto tra

	alimentazione e benessere fisico ed assume comportamenti igienici e salutisti.
--	--

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE
1)Gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità.
2)Partecipare alle attività di gioco-sport con atteggiamento di cooperazione nel rispetto delle regole.
3)Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI DI ABILITÀ
a) Possedere una buona coordinazione dinamica generale.	1) Sperimenta, in forma sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 2) Si muove nello spazio adattando gli schemi motori all'ambiente circostante e alle persone. 3) Utilizza in forma originale e creativa, modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
b) Relazionarsi con gli altri in situazioni di gioco-sport.	1) Collabora all'interno del gruppo. 2) Conosce e applica le regole del gioco.
c) Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico	1) Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 2) Comprende l'importanza di adottare comportamenti finalizzati all'acquisizione di un corretto stile di vita.

